

独立学院学生科研创新平台构建思考

孙兰镇 苏州大学文正学院

摘要:随着高校应用型人才培养思路的不断深入推进,对独立学院大学生科研创新能力的培养及科技竞赛活动平台构建的研究将会越来越受到重视。科研创新能力、科技竞赛水平也将在人才培养质量及高校竞争力中占据越来越大的份额,独立学院作为应用型人才培养的重要基地,随着对独立学院的合格性评估标准也逐步提高,对其科研竞赛活动平台构建的研究,势必会提升独立学院学生的综合素质和实践能力。

关键词:独立学院;科研创新;平台构建

独立学院是以培养高素质应用型创新人才为发展目标,培养的人才不以学术性、研究型的精英教育为取向,而以适应广大用人单位实际需要的技术型大众化教育为取向,需要较强的综合实践能力。大学生科研创新能力的培育对提高学生的综合素质和能力,提高学生和独立学院的社会竞争力发挥着无可替代的作用。积极探索大学生科研创新平台的构建,为独立学院学生提供科研创新的沃土,营造浓郁的科研创新氛围就显得亟待而迫切。

一、独立学院学生科研创新现状及存在的问题

独立学院的学生往往具有思维活跃、实践能力强但文化基础及自觉性较差的特点,相对乐于参加课外实践活动,动手能力较强,同时又存在两级分化和层次较低等方面的问题。近年来,各学校对学生的科研创新能力的培养日益重视,但仍存在不少问题。

(一) 科研创新氛围不浓,两极分化严重

相较于文艺体育类的第二课堂活动,科研创新活动在独立学院的参与度和覆盖面要低很多。这主要由科研创新活动的学术特性所决定,也是各高校普遍存在的问题。独立学院的学生在科研创新中更易呈现两极分化的状态,对科研创新感兴趣的学生会投入大量时间和精力,通过组建团

队,承接项目或竞赛的形式来提升自己的实践能力。这在一定程度上也在无形中提高了科研创新研究的准入门槛,使得普通学生望而却步,久而久之就会形成一种不好的循环——积极参加科研创新的同学实践能力越来越强,而未接触科研创新平台的同学越来越难以企及,两极分化严重,不利于科研创新氛围的营造。

(二) 专业指导力量不足,科研创新层次较低

与普通高校不同,民办独立学院的师资更多的是依托母体,而大部分独立学院与母体学校在地理位置上有一定距离,多数老师都是乘校园班车来上课,下课后就乘车回母体学校,与学生在第二课堂相处的时间不多。虽有一些学校有自聘师资,但这部分老师相对也较为年轻,科研经验不足,指导力量有限,这在一定程度上导致科研创新指导力量的缺失,学生以自我研究为主,在遇到困难时缺乏老师的专业指导,往往会浪费大量的时间,也直接影响了科研创新研究的层次。

(三) 科研创新投入不足,软硬件条件跟不上

科研创新需要足够的人力物力财力的投入,才能有较好产出。而民办独立学院在经费使用方面有种种劣势,在学生的科研创新方面投入略显不足,主要表现在:学生科研立项经费来源不明确,经费额度较小;学生科研创新缺少工作空间,专用场地人均面积小;专用科研设施设备简陋,数量不足,实验室配备不够,制约了学生科研活动层次和质量的提高。

(四) 科研创新培育体系待完善,缺乏科研创新方法论教育

为培养高素质应用型创新人才,独立学院对学生参与科研创新活动重要性的认识发生了变化。但实际培育体系的建设仍很滞后,主要表现在:相关科研创新的规章制度不健全,科研创新活动的开展经常无章可依;学分计算体系不完善,科研创新能力没有在学分计算中得以体现;教师和学生参与科研创新的奖励和考核标准还

很不健全。同时,独立学院关于科研创新方面的课程和知识讲座非常少,学生缺少接受创新教育的渠道以致于学生普遍缺乏创新意识、创新思维、创新方法、创新能力。

二、大学生科研创新平台构建的对策

(一) 大力培育科研创新型学生社团

大学生社团具有自愿性、自主性、非营利性的特征,是真正由大学生依兴趣爱好组成的学生群体,社团活动的开展以主动参与为主,为广大学生所喜好。科研创新型社团可以把对科研创新感兴趣的学生聚集在一起,通过他们主动开展相关科研创新活动和科技竞赛,以点带面,吸引更多的学生参与到科研创新活动中来,营造良好的科研创新氛围。同时,注重社团的差别化发展,区分层次以吸引不同能力等级的学生主动加入,提高参与的积极性。

(二) 加大科研创新专业指导力量的投入

高校不缺乏各领域科研创新的专业教师,但缺乏鼓励他们主动进行科研创新指导的相关制度或评价体系。高校教师往往以完成第一课堂教学和自身科研为主要任务,对指导学生科研创新的第二课堂并没有很高的热情。高校应从实际出发,将对学生科研创新的指导纳入教师职称晋升或评优的考核体系,同时也应制定相应的规章制度,明确科研创新指导的奖励机制。

(三) 加强校企合作

学生科研创新活动紧跟社会发展的需求,在层次化、规模化和专业化的程度上不断提高,这就要求高校多渠道为其搭建平台。既要针对科研创新活动具有的特点为其配套建设相应的科研创新实践基地和实验室,更应充分利用母体学校共享优质的专业科研资源。同时,应积极探索与公司企业的合作,借助他们的先进完备的实验设备开展实训和实习,搭建多元化的科研创新实践平台。

参考文献:

- [1] 周济. 创新是高水平大学建设的灵魂[J]. 中国高等教育, 2006(3).

作者简介:孙兰镇(1986-),男,山东临沂人,苏州大学文正学院学生工作处辅导员,硕士研究生,研究方向为高校思想政治教育。